

السنة

مذكرات التاريخ

المقطع الأول

الكفـــــــــــاءة الختامية للميــــــــــــــدان :	
يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي و توظيفه في الحياة اليومية .	

مركبات الكفاءة		
• يتعرف على التاريخ المعلمي	• يتعرف على المراحل التاريخية و يسميها (كفترات زمنية ممتدة بين حدث معلم و آخر)	• يؤرخ بالتأريخ الميلادي و التأريخ الهجري

القيم و المواقف	
الهويـــة	يعتزّ بمكوّنات هويته الوطنية
الضمير الوطني	يعبّر عن احترامه للرموز الوطنية .
المواطنـــة	يمارس مواطنته من خلال الوعي بانتمائه الوطني.
التفتّح على العالم	يعبّر عن تقبله للآخر.

الكفاءات العرضية	
طابع فــكري	يتموقع في الزمان على أساس معالم تاريخية- يشرح دلالات الآثار محلّ الدراسة .
طابع منهـجي	ينتقي المعلومات الضرورية وينظمها ويوظفها . ينجز سلما زمنيا ويرتب عليه الأحداث محلّ الدراسة .
طابع تـواصلـي	يعرض شفويا وكتابيا معلومة تاريخية .
طابع شخصي و اجتماعي	يقدم عملا منظما وواضحا. يتحلى بروح العمل في الفريق.

قائمة الدروس

المقطع الأول	المادة : تاريخ	السنة الرابعة
الزمن : 45د	الدرس 1 :الوضعية الأم + التاريخ الميلادي	الميدان : أدوات و مفاهيم المادة

الكفاءة الختامية : يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي و توظيفه في الحياة اليومية .

مركبة الكفاءة : يؤرخ بالتأريخ الميلادي و التأريخ الهجري .

مؤشرات الكفاءة : يُعرّف التقويم الميلادي ،يستعمله في التأريخ للأحداث ......

القيم و الكفاءات العرضية : يعتزّبمكوّنات هويته الوطنية / يتموقع في الزمان على أساس معالم تاريخية.....

المراحل	الوضعيات التعلمية و النشاطات المقترحة	مؤشر التقويم
الوضعية الأم	السياق : إذا كانت الأحداث التاريخية تكثر و تتعاقب . السند : صور مرافقة مدعمة للمعنى . التعليمة : فكيف يمكنك ترتيبها حسب تسلسلها ؟	يقدم فرضيات
مرحلة الانطلاق	ترتبط الاحداث التي يمر بها الإنسان بمعلم معين ،و من هذه المعالم ، التاريخ الميلادي . ✓ فماذا نقصد به ؟.	يجيب عن السؤال
مرحلة بناء التعلمات	▪ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 13و12 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ .	يقـرأ . -يلاحـظ. -يجيب عن التساؤلات

السند 1 :	السند 2 :	السند 3 :
- بماذا يرتبط التقويم الميلادي ؟ - هل تحفظ آيات ذكرفيها عيسى عليه السلام ؟	- بأي شهر تبدأ السنة الميلادية ؟	- ما عدد أشهر السنة الميلادية ؟ - اذكرها .

السند 4 و 6 :	السند 5 :
- متى انطلقت الثورة التحريرية ؟ - متى اعترف المستعمر بوقف انطلاق النار ؟ ما التقويم المستعمل - اذكر أعيادا وطنية أخرى	- متى نحتفل باليوم العالمي للمعلم؟ - اذكر أعيادا عالمية أخرى

⌘ أستنتج : من خلال السندات نتوصل إلى

• يرتبط التقويم الميلادي بميلاد سيدنا عيسى عليه السلام ، تبدأ السنة الميلادية بشهر جانفي ، أما عدد أشهرها فهو 12 شهرا ،و يستعمل هذا التقويم في التاريخ لكثير من الأعياد العالمية و الوطنية و حتى الشخصية مثل :عيد الاستقلال ، اليوم العالمي للمعلم ،يوم ميلادي ،....

يتوصل إلى الاستنتاج

المراحل	الوضعيات التعلمية و النشاطات المقترحة	مؤشر التقويم
استثمار المكتسبات	⌘ أقوم تعلماتي : ▪ انقل الجدول الموالي على كراسك ثم اكتب الأحداث التالية في الخانة المناسبة : عيد الطفولة ، عيد الثورة ، يوم المعلم ، عيد الاستقلال ، عيد العمال .	يوظف و يستثمر مكتسباته

التواريخ	5 أكتوبر	1 نوفمبر	1 ماي	1 جوان	5 جويلية
المناسبات					

المقطع الأول	المادة : تاريخ	السنة الرابعة
الزمن : 45د	الدرس 2 : التاريخ الهجري	الميدان : أدوات و مفاهيم المادة

الكفاءة الختامية : يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي و توظيفه في الحياة اليومية .

مركبة الكفاءة : يؤرخ بالتاريخ الميلادي و التاريخ الهجري .

مؤشرات الكفاءة : - يُعرّف التقويم الهجري . يميزه عن التقويم الميلادي . يستعمله في التأريخ للأحداث ......

القيم و الكفاءات العرضية : يعتزّ بمكوّنات هويته الوطنية / يتموقع في الزمان على أساس معالم تاريخية.....

المراحل	الوضعيات التعلمية و النشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	تختلف المعالم التي تؤرخ بها الأمم من أمة إلى أخرى ، فالأمة الإسلامية تؤرخ بالتاريخ الهجري ، فماذا نقصد بالتاريخ الهجري ؟	يقدم فرضيات
مرحلة بناء التعلمات	▪ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص و و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ . السند 1 : - قراءة الآية من قبل الأستاذ و بعض المتعلمين ، و تقديم المعنى الإجمالي لها و توضيح ارتباطها بالهجرة . السند 2 : - بماذا تحتفل الجزائر كل سنة ؟ - هل يحتفل بهذه الأعياد الجزائريون فقط ؟ السند 3 : - متى هاجر الرسول صلى الله عليه و سلم ؟ - متى تم العمل بالتقويم الهجري ؟ - ما السنة الميلادية التي توافق السنة الهجرية الأولى ؟ السند 4 و 5 : - ما أول شهر في السنة الهجرية ؟ - كم عدد شهورها ؟ - ما عدد أيام الشهور الهجرية ؟ ¤ من خلال السندات نتوصل إلى التقويم الهجري مرتبط بهجرة الرسول صلى الله عليه و سلم من مكة إلى المدينة . شهر محرم هو أول شهور السنة الهجرية .عدد شهور السنة الهجرية 12 شهرا . عدد أيام الشهور الهجرية يتراوح بين 29 و 30 يوما .التقويم الهجري تقويم إسلامي قمري .	يقرأ . يلاحظ . يجيب عن التساؤلات يتوصل إلى الاستنتاج ، قراءته وكتابته
استثمار المكتسبات	¤ أقوم تعلماتي : رتب الأعداد الإسلامية التالية على سلم زمني : عيد الأضحى – المولد النبوي – عيد الفطر – رأس السنة الهجرية .	يوظف و يستثمر مكتسباته

السنة الرابعة	المادة : تاريخ	المقطع الأول	
الميدان : أدوات و مفاهيم المادة	الدرس 3 : التاريخ المعلمي الشخصي و الاجتماعي	الحصة : 1 و 2	الزمن : 90د

الكفاءة الختامية : يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي و توظيفه في الحياة اليومية .

مركبة الكفاءة : يتعرف على التاريخ المعلمي .

مؤشرات الكفاءة : - يُعرِّف التاريخ المعلمي . يميز بين التاريخ المعلمي الوطني و العالمي . يقدم أمثلة عن كل نوع ....

القيم و الكفاءات العرضية : يعتزبمكوّنات هويته الوطنية / يتموقع في الزمان على أساس معالم تاريخية.....

المراحل	الوضعيات التعلمية و النشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	في حياة الأشخاص والمجتمعات و البلدان ، تقع أحداث مهمة تصبح مع مر الزمن بمثابة معالم في حياتها فماذا نعني بالتاريخ المعلمي ؟	يجيب عن السؤال
مرحلة بناء التعلمات	1- التاريخ المعلمي الشخصي : ▪ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 16 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ . السند 1 : - من يظهر في الصورة ؟ - ما التاريخ المهم في حياته ؟ لماذا ؟ - ماذا نسمي هذا التاريخ؟ السند 2 : - ما الذي يظهر في الصورة ؟ - متى جرى هذا الاحتفال ؟ - هل الاختتان يمثل حدثا مهما في حياة كل واحد منهم ؟ - اذكر تاريخا معلميا في حياتك . 2- التاريخ المعلمي الاجتماعي : ▪ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 17 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ . السند 3 : - بماذا يحتفل الجزائريون سنويا ؟ - إلى ماذا يرمز ؟ - هل رأس السنة الأمازيغية حدث اجتماعي مهم ؟ ماذا نسميه؟ السند 4 : - ما المناسبة التي تظهرها الصورة ؟ - متى نحتفل به ؟ - من يحتفل به ؟ السند 5 : - بماذا تحتفل الأسر الجزائرية ؟ - ماذا تنظم ؟ - هل يوم الزفاف هو حدث مهم للعرسان فقط ؟ ماذا تستنتج؟ ⌑ أستنتج : من خلال السندات نتوصل إلى إن التاريخ المعلمي ليس تاريخا عاديا بل هو تاريخ مميز عن غيره من التواريخ لأنه يمثل حدثا فاصلا و قد يكون : تاريخا معلميا شخصيا مثل :يوم :ميلادك ،ختانك ، دخولك إلى المدرسة، تحصلك على جائزة ،.. تاريخا معلميا اجتماعيا مثل :12 ربيع الأول (المولد النبوي) ، ،12جانفي(يناير) ، حفل زفاف	يقـرأ . -يلاحـظ. -يجيب عن التساؤلات يتوصل إلى الاستنتاج ، قراءته وكتابته
استثمار المكتسبات	⌑ أقوم تعلماتي : اذكر تواريخا معلمية شخصية ، و أخرى اجتماعية.	يوظف و يستثمر مكتسباته

ملاحظة : حفل الزفاف للعروسين تاريخ معلمي شخصي و لغيره اجتماعي،و قس عليه الختان ، رأس السنة الأمازيغية كان اجتماعيا و صار وطنيا ، ...

المقطع الأول	المادة : تاريخ		السنة الرابعة
الزمن : 90د	الحصة : 1 و 2	الدرس 4 : التاريخ المعلمي الوطني و العالمي	الميدان : أدوات و مفاهيم المادة

الكفاءة الختامية : يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي و توظيفه في الحياة اليومية .

مركبة الكفاءة : يتعرف على التاريخ المعلمي .

مؤشرات الكفاءة : - يميز التواريخ المعلمية عن غيرها . يفرق بين التاريخ المعلمي الوطني و العالمي . يقدم أمثلة عن كل نوع ....

القيم و الكفاءات العرضية : يعتز بمكوّنات هويته الوطنية . يتموقع في الزمان على أساس معالم تاريخية.....

المراحل	الوضعيات التعلمية و النشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	• يسأل الأستاذ: ✓ عرّف التاريخ المعلمي . ✓ قدم أمثلة عنه .	يجيب عن السؤال
مرحلة بناء التعلمات	1- التاريخ المعلمي الوطني : ▪ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص ... و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ .	- يقرأ . - يلاحظ - يجيب عن التساؤلات

السند 3 :	السند 2 :	السند 1 :
- متى نحتفل باليوم الوطني للمعاقين ؟ - اذكر تواريخا معلمية وطنية أخرى .	- بماذا نحتفل يوم 16 أفريل من كل عام ؟ - لماذا تم اختيار هذا التاريخ ؟ - هل هذا الحدث خاص بوطننا الجزائر فقط ؟	- متى انطلقت الثورة التحريرية ؟ - متى استرجع الشعب الجزائري سيادته ؟ هل هذان التاريخان مهمان في حياة الجزائر ؟

2- التاريخ المعلمي العالمي :

▪ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ .

تحيي الجزائر على غرار دول العالم اليوم العالمي للمعاقين الذي يصادف يوم 03 ديسمبر من كل سنة، مما يذكرنا بواجب الرعاية والعناية بهذه الفئة وإدماجها إجتماعيا.

السند 6 :	السند 5:	السند 4 :
- متى نحتفل باليوم العالمي للمعاقين ؟ - ما الذي يذكرنا به هذا اليوم ؟ - هل يمثل تاريخا معلميا وطنيا ؟	- اقرأ ماكتب في اللافتة . - متى يحتفل العمال بعيدهم العالمي ؟ هل هو خاص بالعمال الجزائريين ؟ - مانوع هذا التاريخ المعلمي ؟	- ماذا يفعل هؤلاء الأشخاص ؟ - متى نحتفل بيوم البيئة ؟ - هل نحتفل به في الجزائر فقط ؟ ماذا تستنتج ؟

يتوصل إلى الاستنتاج ، قراءته وكتابته

⌘ أستنتج : من خلال السندات نتوصل إلى

> إن التاريخ المعلمي ليس تاريخا عاديا بل هو تاريخ مميز عن غيره من التواريخ لأنه يمثل حدثا فاصلا في حياة وطننا أو العالم أجمع و قد يكون :
> تاريخا معلميا وطنيا مثل : أول نوفمبر ، و 5 جويلية (عيد الاستقلال).....
> تاريخا معلميا عالميا مثل : اليوم العالمي للبيئة ، عيد العمال ، ....

المراحل	الوضعيات التعلمية و النشاطات المقترحة	التقويم
استثمار المكتسبات	⌘ أدمج تعلماتي : انقل الجدول التالي على كراسك ثم اذكر 4 تواريخ معلمية ذات طابع :	يوظف و يستثمر مكتسباته

عالمي	وطني	اجتماعي	شخصي

المقطع الأول	المادة : تاريخ	السنة الرابعة

الزمن : 90 د	الحصة : 1 و2	الدرس 5 : مرحلة التاريخ القديم و الوسيط	الميدان : أدوات و مفاهيم المادة

الكفاءة الختامية : يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي و توظيفه في الحياة اليومية .

مركبة الكفاءة: يتعرف على المراحل التاريخية و يسميها .

مؤشرات الكفاءة :- يحدد مرحلتي التاريخ القديم و الوسيط ،يذكر أهم مميزاتهما . ...

القيم و الكفاءات العرضية: يعتزّ بمكوّنات هويته الوطنية . يتموقع في الزمان على أساس معالم تاريخية.....

المراحل	الوضعيات التعلمية و النشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	نظرا لطول الفترة التي عاش فيها الإنسان على سطح الأرض ، لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل متباينة تسهيلا لدراستها . استخلص تلك المراحل و خصائص كل منها .	يجيب عن السؤال
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ و ألاحظ : - مرحلة التاريخ القديم : دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 20 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ السند 1 : - متى تبدأ مرحلة التاريخ القديم ؟ ومتى انتهت ؟ السند 2 : - من يظهر في هذه الصورة ؟ - ما اسم المملكة التي حكمها ؟ - ماذا فعل ؟ - هل عاش في هذه المرحلة ؟ السند 3 : - ما الذي يظهر في الصورة ؟ - هل هذه الرسومات حديثة ؟ - لماذا كان الإنسان يرسم على سطوح الجبال ؟ أستنتج : من خلال السندات نتوصل إلى م ،إلى غاية سقوط روما على يد القبائل الجرمانية سنة 476 م .من أبرز ملوك هذه المرحلة ماسينيسا ملك نوميديا . 2- مرحلة التاريخ الوسيط : ▪ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 21 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ . السند 4 : - متى بدأت مرحلة التاريخ القديم ؟ ومتى انتهت ؟ - كيف كان يعيش العالم الإسلامي في هذه الفترة ؟ السند 5 : - متى ظهر الإسلام ؟ السند 6 : - ماذا تبين الخريطة ؟ - متى حدثت هذه الفتوحات ؟ من خلال السندات نتوصل إلى مرحلة التاريخ الوسيط : تبدأ هذه المرحلة بسقوط روما 467 م و تنتهي سنة 1453 م ، تتميز بـ : ميلاد الرسول صلى الله عليه وسلم 570م ،و ظهور الدين الإسلامي في شبه الجزيرة العربية و انتشاره في بلدان العالم ، بينما عاشت أوروبا في عصر الظلمات .	- يقرأ . -يلاحظ. -يجيب عن التساؤلات يتوصل إلى الاستنتاج ، قراءته وكتابته
استثمار المكتسبات	أقوم تعلماتي : ما أهم محطات التاريخ القديم و التاريخ الوسيط ؟	يوظف و يستثمر مكتسباته

ملاحظة : القبائل الجرمانية جاءت من إسكنديافيا الواقعة في أوروبا الشمالية، كانوا يتسمون بالعنف، ضخام الجسم ويلبسون جلود الحيوانات أو الكتان الخشن، و يقاتلون بالرماح والتروس، وهم محاربون شجعان .

السنة الرابعة	المادة : تاريخ	المقطع الأول
الميدان : أدوات و مفاهيم المادة	الدرس 6 : مرحلة التاريخ الحديث و المعاصر	الحصة : 1 و 2 — الزمن : 90 د

الكفاءة الختامية : يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي و توظيفه في الحياة اليومية .

مركبة الكفاءة : يتعرف على المراحل التاريخية و يسميها .

مؤشرات الكفاءة :- يحدد مرحلتي التاريخ القديم و الوسيط .يذكر أهم مميزاتهما ....

القيم و الكفاءات العرضية : يعتز بمكوّنات هويته الوطنية / يتموقع في الزمان على أساس معالم تاريخية.....

<table>
<tr><th>المراحل</th><th>الوضعيات التعلمية و النشاطات المقترحة</th><th>مؤشر التقويم</th></tr>
<tr><td>مرحلة الانطلاق</td><td>
• يسأل الأستاذ :
✓ متى بدأت مرحلة التريخ القديم و متى انتهت ؟ ما أبرز خصائصها .
• طرح الأسئلة نفسها لمرحلة التاريخ الوسيط
</td><td>يجيب عن السؤال</td></tr>
<tr><td>مرحلة بناء التعلمات</td><td>
1- مرحلة التاريخ الحديث :
• دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 22 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ
<table>
<tr><td>السند 1 :
- متى تبدأ مرحلة التاريخ القديم ؟ ومتى انتهت ؟
- ما أهم الأحداث في هذه المرحلة ؟
- كيف كان حال العالم الإسلامي ؟</td><td>السند :
- ما الحدث الذي يظهر في الصورة ؟
- يقدم الأستاذ شرحا مبسطا حول فتح القسطنطينية.</td><td>السند :</td></tr>
</table>
⌑ أستنتج 1 : من خلال السندات نتوصل إلى
مرحلة التاريخ الحديث :تبدأ مرحلة التاريخ الحديث من فتح القسطنطينية سنة 1453 م إلى قيام الثورة الفرنسية سنة 1789 م ، و قد عرف العالم الإسلامي في هذه المرحلة تخلفا حضاريا و حروبا و انقسامات ، بينما عرفت أوربا عصر النهضة ، كما دخلت الجزائر تحت الحكم العثماني.
▪ 2- مرحلة التاريخ المعاصر :
▪ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 23 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ .
<table>
<tr><td>السند 4 :
- متى بدأت مرحلة التاريخ القديم ؟ ومتى انتهت ؟
- ما أبرز سمات هذه المرحلة ؟</td><td>السند 5 :
- ماذا تمثل هذه اللوحة ؟
- ماذا تعرف عن الأمير عبد القادر؟ (يشرح الأستاذ كلمة المبايعة)</td><td>السند 6 :
- من يظهر في الصورة ؟
- ماذا يفعلون ؟
- في أي مرحلة من التاريخ وقعت مقاومة الأمير عبد القادر؟ و الثورة التحريرية ؟</td></tr>
</table>
⌑ أستنتج 2 : من خلال السندات نتوصل إلى
مرحلة التاريخ المعاصر :تبدأ مرحلة التاريخ المعاصر بقيام الثورة الفرنسية إلى يومنا هذا ,و من ابرز سمات هذه المرحلة قيام الثورة الصناعية ، و انتشار الحركة الاستعمارية و ظهور حركات المقاومة و التحرر ,و منها الثورة التحريرية الجزائرية .
</td><td>يقرأ .
يلاحظ.
يجيب عن التساؤلات

يتوصل إلى الاستنتاج ، قراءته وكتابته</td></tr>
<tr><td>استثمار المكتسبات</td><td>
⌑ أقوم تعلماتي :
ارسم سلما زمنيا و وقع عليه المراحل التاريخية : القديم ، الوسيط ، الحديث ، المعاصر .
</td><td>يوظف و يستثمر مكتسباته</td></tr>
</table>

ملاحظة :فتحت القسطنطينية على يد محمد الفاتح (الثاني) حيث حشد لها ربع مليون جندي، و حاصرها ثلاثة و خمسين يوما و تمكنوا بعد مقاومة عنيفة من اقتحام أسوارها.

السنة الرابعة ابتدائي	المادة : تاريخ	المقطع الأول
الميدان : أدوات و مفاهيم المادة	الدرس 7 : أدمج تعلماتي	الزمن : 45 د

الكفاءة الختامية : يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي و توظيفه في الحياة اليومية .

مركبات الكفاءة : كل المركبات.

مؤشرات الكفاءة : - يسترجع معلومات سابقة ويوظفها . يجند مكتسباته في حل وضعيات متعلقة بالميدان الأول . و ينجز الأنشطة فرديا على كراسه .

القيم و الكفاءات العرضية : يعتزّ بمكوّنات هويته الوطنية / يتموقع في الزمان على أساس معالم تاريخية.....

المراحل	الوضعيات التعلمية و النشاطات المقترحة	مؤشر التقويم
مرحلة الانطلاق	• محاورة المتعلمين حول مضامين الوحدات التعلمية المقدمة خلال الميدان : ✓ ما المقصود بالتقويم الميلادي و التقويم الهجري ؟ ✓ ماذا نعني بالتاريخ المعلمي؟ .قدم أمثلة عنه . ✓ اذكر المراحل التاريخية و أهم مميزات كل مرحلة ؟ .	يسترجع المعلومات و يجيب
مرحلة بناء التعلمات	• مطالبة المتعلمين بفتح كتبهم حول صفحة أقوم تعلماتي وشرح الأنشطة مرحليا. • يطلب من المتعلمين إنجاز النشاط الأول فرديا (أو ثنائيا) تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردي على الكراسات بعد قراءة التعليمة من طرف الأستاذ و عدد من المتعلمين . • نفس العمل مع النشاط الثاني. ¤ النشاط 1 : ▪ انقل الجدولين على كراسك و وقع على كل منهما الأعياد الإسلامية و الوطنية .	يقرأ . -يفهم المطلوب يكتب الأعياد الوطنية و الدينية في الجدول

الشهر	اليوم	المناسبة
1 - جانفي		
2 - فيفري		
3 - مارس		
4 - أفريل		
5 - ماي		
6 - جوان		
7 - جويلية		
8 - أوت		
9 - سبتمبر		
10 - أكتوبر		
11 - نوفمبر		
12 - ديسمبر		

الشهر	اليوم	المناسبة
1 - محرم		
2 - صفر		
3 - ربيع الأول		
4 - ربيع الثاني		
5 - جمادى الأولى		
6 - جمادى الثانية		
7 - رجب		
8 - شعبان		
9 - رمضان		
10 - شوال		
11 - ذي القعدة		
12 - ذي الحجة		

المراحل	الوضعيات التعلمية و النشاطات المقترحة	مؤشر التقويم
مرحلة بناء التعلمات	¤ النشاط 2 : ▪ انسب الشخصيات التالية إلى المرحلة التاريخية التي تنتمي إليها : عقبة بن نافع – ماسينيسا – الأمير عبد القادر – الرايس حميدو . (الوسيط ،القديم ، المعاصر ،الحديث)	ينسب كل شخصية للمرحلة التي تنتمي إليها يقدم إنتاجه يصحح أخطاءه
استثمار المكتسبات	• في هذه المرحلة يُفسح المجال أمام المتعلم للتعبير عن مكتسباته بإنجازات فردية أو جماعية تتعلق بما تضمنته الوضعيات التعلمية للإجابة على تساؤلات الوضعية الانطلاقية الأم : إذا كانت الأحداث التاريخية تكثر و تتعاقب ، فكيف يمكنك ترتيب حسب تسلسلها ؟	يوظف و يستثمر مكتسباته

السنة الرابعة ابتدائي	المادة : تاريخ	المقطع الأول
الميدان : أدوات و مفاهيم المادة	الدرس : أقوم تعلماتي	الزمن : د

ينجز سلما زمنيا ويرتب عليه الأحداث محل الدراسة .

المراحل	الوضعيات التعلمية و النشاطات المقترحة	مؤشر التقويم
مرحلة الانطلاق	• يسأل الأستاذ : ✓ اذكر بعض المناسبات الدينية و الوطنية.	يسترجع المعلومات و يجيب
مرحلة الإنجاز	• مطالبة المتعلمين بفتح كتبهم حول صفحة أقوم تعلماتي وشرح الأنشطة مرحليا. • يطلب من المتعلمين إنجاز النشاط الأول فرديا على الكراسات بعد قراءة التعليمة من طرف الأستاذ و عدد من المتعلمين ،و متابعة من قبل الأستاذ لتذليل الصعوبات المحتملة. • نفس العمل مع النشاط الثاني. ¤ النشاط 1 : ▪ انقل الجدول المتضمن مجموعة من الأعياد على كراسك ، ثم انسب كل عيد إلى عيد إلى التقويم الذي يناسبه بوضع الحرف (هـ) أو (م) . الجدول: العيد / المناسبة / هجري / ميلادي — أول شوال؛ أول نوفمبر؛ أول جانفي؛ أول محرم؛ 10 ذي الحجة؛ 5 جويلية ¤ النشاط 2 : ▪ أنت الآن في السنة الرابعة ابتدائي : مثل على خط زمني أهم المراحل التي مررت به منذ الطفولة إلى الآن . • التصحيح الجماعي على السبورة ، مع المعالجة الفورية للأخطاء البسيطة المرصودة. • يقترح الأستاذ أنشطة لمعالجة الصعوبات العميقة قصد تجاوزها .	يقرأ . -يفهم المطلوب . يصنف التواريخ يرسم خطا زمنيا يقدم إنتاجه يصحح أخطاءه

العيد	المناسبة	هجري	ميلادي
أول شوال			
أول نوفمبر			
أول جانفي			
أول محرم			
10 ذي الحجة			
5 جويلية			

الحمد لله

رب العالمين